

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ลงนาม ประธานหลักสูตร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ อรรคทิมากุล)

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาในประเทศไทย ประกอบกับประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ที่ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน

ดังนั้นภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และใช้เกณฑ์ประเมินในระดับหลักสูตรของ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) โดยรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรฉบับนี้ได้แสดงผลการประเมินตามเกณฑ์ของ AUN-QA ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พิจารณา Expected Learning Outcome (ELO) เป็นสำคัญ โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ 7 ระดับ ซึ่งผลการประเมินที่ได้สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และสามารถเผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ อรรคทิมากุล
ประธานหลักสูตร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	1
ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	6
ส่วนที่ 3 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QAระดับหลักสูตร	7
AUN.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	8
AUN.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)	18
AUN.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	21
AUN.4 วิธีการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)	27
AUN.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	29
AUN.6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	33
AUN.7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	39
AUN.8 คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support)	45
AUN.9 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	49
AUN.10การพัฒนาคุณภาพ (Quality Enhancement)	52
AUN.11ผลผลิต (Output)	56

บทสรุปผู้บริหาร

คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้ประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามแนวทางคุณภาพ 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานมีตัวบ่งชี้ 1 ตัวบ่งชี้ คือ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร ประกอบด้วยเกณฑ์ 11เกณฑ์ (AUN.1- AUN.11)สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินการ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

การดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมิน**ครบทุกข้อ**

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน **ผ่าน** ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
AUN.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)			✓				
AUN.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)			✓				

AUN.3	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)			✓				
AUN.4	วิธีการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)			✓				
AUN.5	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)			✓				
AUN.6	คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)			✓				
AUN.7	คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)			✓				
AUN.8	คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support)			✓				
AUN.9	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)			✓				
AUN.10	การพัฒนาคุณภาพ (Quality Enhancement)			✓				
AUN.11	ผลผลิต (Output)			✓				
ภาพรวม		3						

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ภาษาไทย : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ภาษาอังกฤษ : Master of Science in Technical Education Program in Electrical Engineering ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Science in Technical Education (Electrical Engineering) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.S. Tech. Ed. (Electrical Engineering)	ภาษาไทย : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษาภาษาอังกฤษ : Master of Science in Technical Education Program in Electrical Engineering Education ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Science in Technical Education (Electrical Engineering Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.S. Tech. Ed. (Electrical Engineering Education)

2. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- () หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่พ.ศ.
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่/.....
เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ.
- (✓) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1/2555
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2555
เมื่อวันที่ 22เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555
- (✓) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1/2560
ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2560
เมื่อวันที่ 26เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

3. รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ อรรคทิมากุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพล ธงชัยสุริยกุล
3. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรีศิริปรัชญานันท์

4. ข้อมูลโดยสรุปเกี่ยวกับคณะ และภาควิชา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นหน่วยงานวิชาการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือเดิมมีฐานะเป็นแผนกวิชาหนึ่ง สังกัดวิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ (ไทย-เยอรมัน) ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2512 ภายใต้ชื่อ Thai-German Technical Teacher College (TGTTTC) และต่อมาเมื่อวิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ ได้ยกฐานะขึ้นเป็น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตพระนครเหนือ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในปี พ.ศ. 2514 และโอนมาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2517 จึงได้ยกฐานะเป็นหน่วยงานระดับคณะ โดยใช้ชื่อว่า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ในระหว่างปี พ.ศ. 2512-2517 เป็นช่วงระยะเวลาที่คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมได้รับการก่อตั้งขึ้น โดยความช่วยเหลือทางวิชาการจากรัฐบาลประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน เพื่อผลิตครูช่างในระดับปริญญาตรีใน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล และสาขาวิชาไฟฟ้า โครงการความช่วยเหลือดังกล่าวได้เน้นทางด้านการสนับสนุนเครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนทุนการศึกษา ฝึกอบรม และการดูงาน โดยคณะเริ่มรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2512 ซึ่งเป็นหลักสูตร ค.อ.บ. แรกแรกในประเทศไทย และต่อมาในระหว่างปี พ.ศ. 2518-2522 รัฐบาลเยอรมันได้ขยายโครงการความช่วยเหลือแก่คณะเพิ่มขึ้น ด้วยการช่วยเหลือในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และการเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชาเครื่องกล และสาขาวิชาไฟฟ้า อีกด้วย

ปัจจุบันคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นส่วนของสำนักงานคณบดี ซึ่งเป็นหน่วยงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนจำนวน 6 ภาควิชา ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า ภาควิชาครุศาสตร์โยธา ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี และภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ นั้น คณะได้เปิดสอนหลักสูตรต่างๆ ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก รวมทั้งหมด 23 หลักสูตร และยังได้จัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และโรงเรียนจิตรลดา (สายวิชาชีพ) อีกด้วย

สำหรับภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า ได้ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 ที่เรียกว่า แผนกวิธีไฟฟ้า ต่อมาในปี พ.ศ. 2514 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จึงได้สังกัดในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และด้วยความช่วยเหลือจากประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้าจึงเป็นภาควิชาแรกของประเทศไทยที่ให้ปริญญาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า เพื่อผลิตครูช่างที่เน้นการสอนทางทฤษฎีที่เรียกว่า ครูทฤษฎีไฟฟ้า (Theory Teacher in Electrical) จนถึงปัจจุบันนี้

ปรัชญา: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ยึดถือปรัชญาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ คือ “พัฒนาคน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี”

ปณิธาน : มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการสอน การถ่ายทอด การบริหารจัดการ การใช้ การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งพัฒนางานด้านการศึกษาศาสตร์ วิศวกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อรับใช้สังคม

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้นแบบผลิตครูช่าง ควบคุมจรรยาบรรณ สร้างสรรค์งานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีมุ่งสู่สากล

พันธกิจ:

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและอุตสาหกรรม

2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเทคโนโลยี
3. ให้บริการทางวิชาการด้านการให้คำปรึกษา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนา
4. ทำนุบำรุง อนุรักษ์และจรรโลงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันเป็นจารีตประเพณีและภูมิปัญญาไทย

วัตถุประสงค์:

1. ผลิตครูช่างอุตสาหกรรมทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต และระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาทางวิศวกรรม และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติการที่มีความพร้อมทาง ด้านการเรียนการสอนและการจัดการด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี
2. ผลิตนักเทคโนโลยีทางด้านเทคนิคศึกษา นักวิจัย นักการศึกษาและผู้บริหารอาชีวศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีการศึกษา และการบริหารการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และธุรกิจอุตสาหกรรมให้เป็นผู้นำในด้านความคิด การค้นคว้าและวิจัย
3. วิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรม และงานธุรกิจด้านช่างอุตสาหกรรม ทั้งงานวิจัยพื้นฐานและวิจัยประยุกต์
4. บริการทางวิชาการด้านวิชาประยุกต์ต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และช่างอุตสาหกรรมให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เปิดสอนทั้งในมหาวิทยาลัย และให้แก่ชุมชนตามความต้องการของท้องถิ่น
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในรูปของกิจกรรม ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่มุ่งเน้น การปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมและคุณธรรมแก่นักศึกษาให้เป็นพลเมืองที่ดี

อัตลักษณ์ : บัณฑิตที่คิดเป็น ทำเป็น ถ่ายทอดเป็น

เอกลักษณ์ : ต้นแบบแห่งการผลิตครูช่าง สร้างสรรค์นวัตกรรม

5. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

5.1 ปรัชญา

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการทำวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า

5.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มุ่งเน้นการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความลึกซึ้งในศาสตร์ด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและการศึกษาด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้การผลิตมหาบัณฑิตและผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ จะมีส่วนสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

5.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1)การถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าในกลุ่มต่าง ๆ
- 2)วิเคราะห์และออกแบบเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าในกลุ่มต่างๆ

3)ทำวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้า ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและด้านอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4)มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในงานอาชีพ

5.4จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรจำนวน 36 หน่วยกิต

5.5รูปแบบของหลักสูตรหลักสูตร 2 ปี แผนก แบบ ก 2 และ แผน ข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม*	2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงหรือแขนงวิชาอื่น ๆ	3	หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
ปัญหาพิเศษ	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงหรือแขนงวิชาอื่น ๆ	9	หน่วยกิต

* การประเมินผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน S/U

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต*	2	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงต่าง ๆ		
หรือวิชาเลือกทางการศึกษา	3	หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

* รายวิชาไม่นับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษาประเมินผลเป็น S/U

แผน ข

หมวดวิชาบังคับ			18	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต		
คั่นคว่ำอิสระ	3	หน่วยกิต		
หมวดวิชาเลือก			18	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	9	หน่วยกิต		
วิชาเลือกเฉพาะแขนงต่าง ๆ				
หรือวิชาเลือกทางการศึกษา	9	หน่วยกิต		
รวมตลอดหลักสูตร				36 หน่วยกิต

5.6 ภาษาที่ใช้ภาษาไทย

5.7 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. อาจารย์ประจำสถาบันศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
2. นักวิจัยประจำสถาบันการศึกษาหรือสถาบันวิจัย
3. นักวิชาการด้านครุศาสตร์ไฟฟ้า หรือวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา
4. วิทยากรฝึกอบรมด้านวิศวกรรมไฟฟ้า

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง สำหรับการควบคุมกำกับมาตรฐานในปัจจุบันจะกำหนดให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้มาตั้งแต่ พ.ศ.2548 และที่ปรับปรุงเพิ่มเติมโดยกำหนดให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาใช้เกณฑ์มาตรฐานจำนวน 11 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

การประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มี 1 ตัวบ่งชี้ คือ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์การประเมินจำนวน 11 ข้อ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 11 ข้อสรุปผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ส่วนที่ 3

การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

การประเมินคุณภาพหลักสูตรองค์ประกอบที่ 2การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร เป็นการประเมินผลการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร มีเกณฑ์การประเมิน จำนวน11 เกณฑ์ แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน7 ระดับตามรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนน	คำอธิบาย
1	Absolutely Inadequate The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.
2	Inadequate and Improvement is Necessary The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.
3	In adequate but Minor Improvement Will Make it Adequate The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them. Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.
4	Adequate as Expected The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fulfil implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.
5	Better than Adequate The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.
6	Example of Best Practices The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of the QA practice shows very good results and positive improvement tread.
7	Excellent (Example of World-class or Leading Practices) The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

AUN.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ผลการดำเนินงาน

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university

ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือได้ จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท มาตั้งแต่ พ.ศ. 2519 ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้าและในปี พ.ศ. 2551 และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.1.1-01) และได้ดำเนินการปรับปรุงเป็นหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) (AUN.1.1-02) โดยได้ พิจารณาทิศทางในการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของภาควิชาที่สอดคล้องกับของคณะและมหาวิทยาลัย) ที่ระบุ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของคณะ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้นแบบผลิตครูช่าง ควบคู่จรรยาบรรณ สร้างสรรค์งานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีมุ่งสู่สากล

พันธกิจของคณะ :

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและอุตสาหกรรม
2. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเทคโนโลยี
3. ให้บริการทางวิชาการด้านการให้คำปรึกษา การทดสอบ การสำรวจ รวมทั้งการฝึกอบรมและพัฒนา
4. ทำนุบำรุง อนุรักษ์และจรรโลงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันเป็นจารีตประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ปรัชญาของมหาวิทยาลัย : พัฒนาคน พัฒนาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย : มจพ. คือ มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์ประดิษฐ์กรรมสู่นวัตกรรม

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) และหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) จึงได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcomes) ตามมาตรฐานการพัฒนาหลักสูตรของ สกอ. หรือตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ (TQF) ที่มุ่งเน้นในการผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ให้มี ความรู้ ความสามารถในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า เพื่อให้ได้รับองค์ความรู้ ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและการประยุกต์ใช้งานวิจัยทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ให้เกิดประโยชน์ต่อแวดวงการศึกษ ของประเทศไทย ตลอดจนการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการมี ระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผลการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ
- 5) ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างไรก็ตามในปี พ.ศ. 2559 เป็นต้นมามหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. และใช้เกณฑ์ประเมินในระดับหลักสูตรของ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) จำได้มีการดำเนินการปรับปรุงให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรขึ้นโดยการอ้างอิงและเทียบเคียงจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes)
1	มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	
2	ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองและมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	
3	บริหารและจัดการระบบงานในสาขาวิชาชีพได้	✓	
4	มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้	✓	
5	ทำงานเป็นทีมและปรับตัวอยู่ในสังคมได้	✓	
6	มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	✓	
7	ออกแบบและวิเคราะห์ระบบงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้า		✓
8	ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาระบบงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้า		✓
9	ใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้		✓
11	ถ่ายทอดและจัดฝึกอบรมองค์ความรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้าได้		✓
10	พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมไฟฟ้าได้		✓
12	วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสาขาอาชีพได้		✓

สำหรับการเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำขึ้นโดยการอ้างอิงและเทียบเคียงโดยผู้รับผิดชอบของหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

รายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. คุณธรรม จริยธรรม		✓				✓						✓
2. ความรู้	✓			✓			✓	✓	✓	✓		✓
3. ทักษะทางปัญญา	✓		✓					✓			✓	✓
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		✓		✓		✓					✓	✓
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					✓				✓		✓	✓

ตารางที่ 3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	ผลการเรียนรู้ทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes)
1	มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	
2	ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองและมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	
3	บริหารและจัดการระบบงานในสาขาวิชาชีพได้	✓	
4	มีทักษะในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้	✓	
5	ทำงานเป็นทีมและปรับตัวอยู่ในสังคมได้	✓	
6	มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้	✓	
7	ออกแบบและวิเคราะห์ระบบงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้า		✓
8	ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในระบบงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้า		✓
9	ใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้		✓
11	ถ่ายทอดและจัดฝึกอบรมองค์ความรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้าได้		✓
10	พัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมไฟฟ้าได้		✓
12	วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสาขาอาชีพได้		✓

[illegible]

และการศึกษาในการประยุกต์แก้ปัญหาในงานจริงได้												
ทักษะทางปัญญา												
1. มีความคิดเป็นระบบและมีวิจารณญาณที่ดี							✓	✓		✓	✓	✓
2. สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ		✓					✓	✓		✓	✓	
3. สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมไฟฟ้า ศึกษาได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓	✓		✓	✓	
4. มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์												✓
5. สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ		✓				✓						
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ												
1. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ				✓								
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน			✓		✓							
3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม					✓							✓
4. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม	✓				✓							
5. สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม			✓									
6. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓	✓										
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ												
1. มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการทำรายงาน บทความวิจัย และวิทยานิพนธ์ เช่น โปรแกรมการจัดพิมพ์งาน การวาดกราฟ การคำนวณเชิงตัวเลข รวมถึงการนำเสนอผลงาน				✓		✓			✓			

2. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติเชิงประจักษ์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์						✓	✓	✓	✓			✓
3. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ						✓			✓			✓
4. มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งการพูด การเขียนและการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์				✓								✓
5. สามารถใช้เครื่องมือในการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรมรวมถึงการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพวิจัยด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา									✓			✓

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes

การดำเนินการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) (AUN.1-1-02) ดำเนินการโดยอ้างอิงจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของหลักสูตรที่พบว่าผลการเรียนรู้นี้ดังกล่าวจะมีทั้งส่วนของทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific) และทักษะความรู้ทั่วไป (Subject generic) โดยหลักสูตรได้ดำเนินการกระจายผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (AUN.1-2-01) ดังแสดงในตารางที่ 1.3 และ 1.4

ตารางที่ 1.3 การกระจายทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific) และทักษะความรู้ทั่วไป (Subject generic) จากหลักสูตรสู่รายวิชาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
020215100	เทคนิคการคำนวณสำหรับวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓					✓	✓		✓			
020215101	การวิจัยและสถิติ	✓			✓					✓	✓	✓	✓
020225102	การนิเทศการสอน	✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓
020215103	ทฤษฎีและการประยุกต์ทางวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา		✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
020215105	วิธีการสอนวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
020215106	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215109	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215110	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215111	ปัญหาพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215800	คณิตศาสตร์วิศวกรรมขั้นสูง	✓						✓	✓				

020215801	ทฤษฎีสานแม่เหล็กไฟฟ้า	✓					✓	✓				
020215802	วิศวกรรมระบบควบคุม	✓					✓					✓
020215811	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่	✓	✓				✓		✓			
020215301	การวิเคราะห์ระบบไฟฟ้ากำลังโดยคอมพิวเตอร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
020215302	การออกแบบระบบไฟฟ้ากำลัง	✓					✓					✓
020215306	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมระบบไฟฟ้ากำลัง	✓	✓				✓					✓
020215307	เทคโนโลยีพลังงานไฟฟ้า	✓					✓					
020215308	การจำลองและแบบจำลองทางวิศวกรรม	✓			✓	✓	✓	✓	✓			✓
020215309	การขับเคลื่อนด้วยไฟฟ้าขั้นสูง	✓					✓					✓
020215310	เครื่องจักรไฟฟ้าขั้นสูง	✓					✓					
020215401	ระบบควบคุมแบบดิจิทัล	✓					✓					✓
020215402	วิศวกรรมหุ่นยนต์	✓					✓		✓			✓
020215403	ปัญหาประดิษฐ์สำหรับวิศวกรรมหุ่นยนต์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
020215404	ระบบฟัซซี่และเครือข่ายประสาทเทียม	✓					✓					✓
020215405	การอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและการควบคุม	✓			✓		✓					✓
020215406	การประมวลผลสัญญาณดิจิทัล	✓					✓					✓
020215407	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมระบบควบคุม	✓	✓				✓					✓
020215501	การออกแบบอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	✓					✓					✓
020215502	วิศวกรรมชีวการแพทย์	✓					✓					✓
020215503	การประมวลผลภาพดิจิทัล	✓					✓					✓
020215505	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรรวมเชิงเส้น	✓					✓					✓
020215506	การวิเคราะห์วงจรรวมความถี่วิทยุ	✓			✓		✓					✓
020215508	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓				✓					✓
020215601	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			✓	✓	✓	✓	✓			
020215602	การสื่อสารใยแก้วนำแสง	✓					✓					
020215603	การวิเคราะห์สายอากาศ	✓			✓	✓	✓		✓			✓
020215608	เทคนิคเชิงตัวเลขสำหรับแม่เหล็กไฟฟ้า	✓			✓	✓	✓		✓			✓
020215610	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	✓				✓					✓
020215612	การสื่อสารไร้สายสมัยใหม่	✓	✓				✓					
020215613	การวิเคราะห์และออกแบบวงจร	✓					✓		✓			✓

	ไมโครเวฟ												
020215700	ยุทธวิธีการสอนวิชาเทคนิค	✓			✓	✓					✓		
020215702	ศาสตร์การสอนด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า	✓	✓		✓	✓					✓	✓	
020215703	การฝึกอบรมวิทยากร	✓			✓	✓					✓	✓	✓
020215704	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓
020215706	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓

ตารางที่ 1.4 การกระจายทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific) และทักษะความรู้ทั่วไป (Subject generic) จากหลักสูตรสู่รายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
020215100	เทคนิคการคำนวณสำหรับวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓					✓	✓	✓	✓			
020215101	การวิจัยและสถิติ	✓			✓					✓	✓	✓	✓
020225102	การนิเทศการสอน	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
020215103	ทฤษฎีและการประยุกต์ทางวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
020215105	วิธีการสอนวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
020215106	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215109	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215110	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215111	ปัญหาพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215800	คณิตศาสตร์วิศวกรรมขั้นสูง	✓						✓		✓			
020215801	ทฤษฎีสนามแม่เหล็กไฟฟ้า	✓						✓		✓			
020215802	วิศวกรรมระบบควบคุม	✓						✓					✓
020215811	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่	✓	✓					✓		✓			
020215301	การวิเคราะห์ระบบไฟฟ้ากำลังโดยคอมพิวเตอร์	✓			✓	✓		✓		✓			✓
020215302	การออกแบบระบบไฟฟ้ากำลัง	✓						✓					✓
020215306	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมระบบไฟฟ้ากำลัง	✓	✓					✓					✓
020215307	เทคโนโลยีพลังงานไฟฟ้า	✓						✓					
020215308	การจำลองและแบบจำลองทางวิศวกรรม	✓			✓	✓		✓		✓			✓
020215309	การขับเคลื่อนด้วยไฟฟ้าขั้นสูง	✓						✓					✓
020215310	เครื่องจักรไฟฟ้าขั้นสูง	✓						✓					
020215401	ระบบควบคุมแบบดิจิทัล	✓						✓					✓

020215402	วิศวกรรมหุ่นยนต์	✓					✓		✓			✓
020215403	ปัญญาประดิษฐ์สำหรับวิศวกรรมหุ่นยนต์	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓
020215404	ระบบฟuzzyและเครือข่ายประสาทเทียม	✓					✓					✓
020215405	การอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและการควบคุม	✓			✓		✓					✓
020215406	การประมวลผลสัญญาณดิจิทัล	✓					✓					✓
020215407	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมระบบควบคุม	✓	✓				✓					✓
020215501	การออกแบบอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	✓					✓					✓
020215502	วิศวกรรมชีวการแพทย์	✓					✓					✓
020215503	การประมวลผลภาพดิจิทัล	✓					✓					✓
020215505	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรรวมเชิงเส้น	✓					✓					✓
020215506	การวิเคราะห์วงจรรวมความถี่วิทยุ	✓			✓		✓					✓
020215508	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓				✓					✓
020215601	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			✓	✓	✓		✓			
020215602	การสื่อสารใยแก้วนำแสง	✓					✓					
020215603	การวิเคราะห์สายอากาศ	✓			✓	✓	✓		✓			✓
020215608	เทคนิคเชิงตัวเลขสำหรับแม่เหล็กไฟฟ้า	✓			✓	✓	✓		✓			✓
020215610	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	✓				✓					✓
020215612	การสื่อสารไร้สายสมัยใหม่	✓	✓				✓					
020215613	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรไมโครเวฟ	✓					✓		✓			✓
020215700	ยุทธวิธีการสอนวิชาเทคนิค	✓			✓	✓				✓		
020215702	ศาสตร์การสอนด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า	✓	✓		✓	✓				✓	✓	
020215703	การฝึกอบรมวิทยากร	✓			✓	✓				✓	✓	✓
020215707	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓
020215706	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓

1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555)(AUN.1-1-01)หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)(AUN.1-1-02)จะถูกดำเนินการโดยผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ประกอบด้วยบุคคลต่าง ๆ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน
- 2) นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร
- 3) เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านวิชาการที่ดูแลหลักสูตรและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในหลักสูตร
- 4) ตัวแทนขององค์กรวิชาชีพครู
- 5) ตัวแทนขององค์กรวิชาชีพด้านวิศวกรรม
- 6) ตัวแทนของศิษย์เก่า
- 7) ตัวแทนของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิต

การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการนำข้อมูลจากรายงานผลใน มคอ.7 ของการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา (AUN. 1.3-01) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา การจัดให้มีการประชุมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การดำเนินการวิพากษ์/ประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (AUN.1.3-02) ซึ่งจะได้รายละเอียดของหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในเอกสาร มคอ. 2 ที่รวมถึงการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพของบัณฑิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

การประเมินตนเอง

1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university				✓			
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes				✓			
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders			✓				
	Overall				✓			

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.1.1	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
AUN.1.3	AUN.1.3-01 มคอ.7 AUN.1.3-02 สรุปข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

AUN.2 รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)

ผลการดำเนินงาน

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)ได้ถูกพัฒนาและปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)(AUN.2-1-01)และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้และเป็นการดำเนินการที่ให้อุดมคติอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. ที่กำหนดให้ดำเนินการทุก ๆ 5 ปี โดยมีการแก้ไข (Up-to-date) โดยผู้ที่รับผิดชอบและผู้สอนในหลักสูตรและถูกแก้ไขตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และรองรับกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ตลอดจนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตร โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) การปรับปรุงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ.
- 2) การปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อให้มีคุณสมบัติที่สูงขึ้น
- 3) การปรับเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานสากล
- 4) การปรับรายวิชาหมวดวิชาบังคับการศึกษาหมวดวิชาบังคับการศึกษาหมวดวิชาบังคับทางเทคนิค และหมวดวิชาเลือกให้มีจำนวนรายวิชาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่กำหนดให้มีรายวิชาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.2.1-01) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.2.1-02) ได้กำหนดโครงสร้างที่ประกอบด้วยศาสตร์แห่งการเรียนรู้ที่เป็นวิชาด้านการศึกษาด้านเทคนิค รายวิชาสัมมนา และวิทยานิพนธ์ ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ที่จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับมาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcomes) ตามหลักสูตรที่กำหนด

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date

เนื้อหาและคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.2.1-01) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.2.1-02) ได้ถูกพัฒนาและปรับปรุงโดยผู้สอนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้มีความทันสมัยและรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและให้อุดมคติอย่างเหมาะสมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของหลักสูตร นอกจากนั้นหลักสูตรได้มีการปรับปรุงข้อมูลที่สำคัญต่างๆ เช่น การปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้ทันสมัย การเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย เป็นต้น

สำหรับในกระบวนการของการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะมีการดำเนินการชี้แจงและแนะนำข้อมูลของแต่ละรายวิชาไปยังผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการสอนแต่ละภาคการศึกษาผ่านเอกสารของ มคอ.3 (AUN.2.2-01) ที่มีการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการสอน การกำหนดแผนการสอน วิธีการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารมคอ. 5 (AUN.2.2-02) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา สำหรับที่ผู้สอนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไป

ดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลในรายวิชาดังกล่าวให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders

ข้อมูลของหลักสูตรจะถูกเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารหลักสูตร เอกสารการสอน เว็บไซต์ (Program Profile) (AUN.2.3-01) และ (AUN.2.3-02) เป็นต้น และข้อมูลในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรจะถูกกำหนดให้ผู้สอนแนะนำและสื่อสารให้แก่ผู้เรียนรับทราบในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนผ่านเอกสารของ มคอ.3 และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารมคอ. 5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา สำหรับนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการปรับปรุงให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้นในลำดับต่อไป

ข้อมูลและรายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) นี้ได้มีการเผยแพร่อยู่บนเว็บไซต์ภาควิชา (www.te.kmutnb.ac.th) (AUN.2.3-03) เว็บไซต์คณะ <http://www.fte.kmutnb.ac.th> (AUN.2.3-04) เว็บไซต์บัณฑิตศึกษา <http://www.grad.kmutnb.ac.th> (AUN.2.3-05) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

การประเมินตนเอง

2	ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Specification)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date			✓				
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date			✓				
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders			✓				
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.2.1	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
AUN.2.2	AUN.2.2-01 เอกสาร มคอ.3 AUN.2.2-02 เอกสาร มคอ.5
AUN.2.3	AUN.2.3-01 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) 2555 AUN.2.3-02 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) 2560

	AUN.2.3-03 เว็บไซต์ของภาควิชา www.te.kmutnb.ac.th AUN.2.3-04 เว็บไซต์ของคณะ http://www.fte.kmutnb.ac.th/ AUN.2.3-05 เว็บไซต์ของบัณฑิตศึกษา http://www.grad.kmutnb.ac.th/
--	--

AUN.3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

ผลการดำเนินงาน

3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)ได้ถูกพัฒนาและปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานในตำแหน่งอาจารย์ประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษานักวิจัยประจำสถาบันการศึกษาหรือสถาบันวิจัยนักวิชาการด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา วิทยาการฝึกอบรมด้านวิศวกรรมไฟฟ้า และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้(Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับอาชีพดังกล่าว ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรทั้งหมด 36หน่วยกิต(AUN.3-1-01)ที่แบ่งออกเป็น 2 แบบ ที่มีรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม*	2	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงหรือแขนงวิชาอื่น ๆ	3	หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
ปัญหาพิเศษ	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	18	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงหรือแขนงวิชาอื่น ๆ	9	หน่วยกิต

* การประเมินผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน S/U

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชาบังคับ	27	หน่วยกิต
----------------	----	----------

วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต*	2	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก		9 หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	6	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงต่าง ๆ		
หรือวิชาเลือกทางการศึกษา	3	หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

* รายวิชาไม่นับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษาประเมินผลเป็น S/U

แผน ข

หมวดวิชาบังคับ		18 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
คั่นคว่ำอิสระ	3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก		18 หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนง	9	หน่วยกิต
วิชาเลือกเฉพาะแขนงต่าง ๆ		
หรือวิชาเลือกทางการศึกษา	9	หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)ได้มีการกระจายทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific) และทักษะความรู้ทั่วไป (Subject generic) (AUN.3.2-02) ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)ที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ใน 5 ด้าน (AUN.3.1-01) และ (AUN.3.1-02) ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4และในตารางที่ 5

ตารางที่ 4 การกระจายทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific) และทักษะความรู้ทั่วไป (Subject generic) จากหลักสูตรรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
020215100	เทคนิคการคำนวณสำหรับ	✓					✓	✓		✓			

	วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา												
020215101	การวิจัยและสถิติ	✓			✓					✓	✓	✓	✓
020225102	การนิเทศการสอน	✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓
020215103	ทฤษฎีและการประยุกต์ทาง วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา		✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
020215105	วิธีการสอนวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
020215106	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215109	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215110	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215111	ปัญหาพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215800	คณิตศาสตร์วิศวกรรมขั้นสูง	✓						✓	✓				
020215801	ทฤษฎีสถิตแม่เหล็กไฟฟ้า	✓						✓	✓				
020215802	วิศวกรรมระบบควบคุม	✓						✓					✓
020215811	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่	✓	✓					✓		✓			
020215301	การวิเคราะห์ระบบไฟฟ้ากำลังโดย คอมพิวเตอร์	✓			✓	✓		✓	✓	✓			✓
020215302	การออกแบบระบบไฟฟ้ากำลัง	✓						✓					✓
020215306	เรื่องคัดเฉพาะทางด้านวิศวกรรม ระบบไฟฟ้ากำลัง	✓	✓					✓					✓
020215307	เทคโนโลยีพลังงานไฟฟ้า	✓						✓					
020215308	การจำลองและแบบจำลองทางวิศวกรรม	✓			✓	✓		✓	✓	✓			✓
020215309	การขับเคลื่อนด้วยไฟฟ้าขั้นสูง	✓						✓					✓
020215310	เครื่องจักรไฟฟ้าขั้นสูง	✓						✓					
020215401	ระบบควบคุมแบบดิจิทัล	✓						✓					✓
020215402	วิศวกรรมหุ่นยนต์	✓						✓		✓			✓
020215403	ปัญหาประดิษฐ์สำหรับวิศวกรรมหุ่นยนต์	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓
020215404	ระบบฟัซซีและเครือข่ายประสาทเทียม	✓						✓					✓
020215405	การอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและการ ควบคุม	✓			✓			✓					✓
020215406	การประมวลผลสัญญาณดิจิทัล	✓						✓					✓
020215407	เรื่องคัดเฉพาะทางด้านวิศวกรรม ระบบควบคุม	✓	✓					✓					✓
020215501	การออกแบบอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	✓						✓					✓
020215502	วิศวกรรมชีวการแพทย์	✓						✓					✓
020215503	การประมวลผลภาพดิจิทัล	✓						✓					✓
020215505	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรเชิงเส้น	✓						✓					✓
020215506	การวิเคราะห์วงจรรวมความถี่วิทยุ	✓			✓			✓					✓
020215508	เรื่องคัดเฉพาะทางด้านวิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓					✓					✓

020215601	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			✓	✓		✓	✓	✓			
020215602	การสื่อสารใยแก้วนำแสง	✓						✓					
020215603	การวิเคราะห์สายอากาศ	✓			✓	✓		✓		✓			✓
020215608	เทคนิคเชิงตัวเลขสำหรับแม่เหล็กไฟฟ้า	✓			✓	✓		✓		✓			✓
020215610	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	✓					✓					✓
020215612	การสื่อสารไร้สายสมัยใหม่	✓	✓					✓					
020215613	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรไมโครเวฟ	✓						✓		✓			✓
020215700	ยุทธวิธีการสอนวิชาเทคนิค	✓			✓	✓					✓		
020215702	ศาสตร์การสอนด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า	✓	✓		✓	✓					✓	✓	
020215703	การฝึกอบรมวิทยากร	✓			✓	✓					✓	✓	✓
020215704	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓
020215706	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓

ตารางที่ 5 การกระจายทักษะความรู้เฉพาะทาง (Subject specific) และทักษะความรู้ทั่วไป (Subject generic) จากหลักสูตรสู่รายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
020215100	เทคนิคการคำนวณสำหรับวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓					✓	✓	✓	✓			
020215101	การวิจัยและสถิติ	✓			✓					✓	✓	✓	✓
020225102	การนิเทศการสอน	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
020215103	ทฤษฎีและการประยุกต์ทางวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
020215105	วิธีการสอนวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
020215106	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215109	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215110	สัมมนาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
020215111	ปัญหาพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
020215800	คณิตศาสตร์วิศวกรรมขั้นสูง	✓						✓		✓			
020215801	ทฤษฎีสานแม่เหล็กไฟฟ้า	✓						✓		✓			
020215802	วิศวกรรมระบบควบคุม	✓						✓					✓
020215811	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สมัยใหม่	✓	✓					✓		✓			
020215301	การวิเคราะห์ระบบไฟฟ้ากำลังโดย	✓			✓	✓		✓		✓			✓

	คอมพิวเตอร์												
020215302	การออกแบบระบบไฟฟ้ากำลัง	✓					✓						✓
020215306	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมระบบไฟฟ้ากำลัง	✓	✓				✓						✓
020215307	เทคโนโลยีพลังงานไฟฟ้า	✓					✓						
020215308	การจำลองและแบบจำลองทางวิศวกรรม	✓			✓	✓	✓		✓				✓
020215309	การขับเคลื่อนด้วยไฟฟ้าขั้นสูง	✓					✓						✓
020215310	เครื่องจักรไฟฟ้าขั้นสูง	✓					✓						
020215401	ระบบควบคุมแบบดิจิทัล	✓					✓						✓
020215402	วิศวกรรมหุ่นยนต์	✓					✓		✓				✓
020215403	ปัญหาประดิษฐ์สำหรับวิศวกรรมหุ่นยนต์	✓	✓		✓	✓	✓		✓				✓
020215404	ระบบฟuzzyและเครือข่ายประสาทเทียม	✓					✓						✓
020215405	การอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าและการควบคุม	✓			✓		✓						✓
020215406	การประมวลผลสัญญาณดิจิทัล	✓					✓						✓
020215407	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมระบบควบคุม	✓	✓				✓						✓
020215501	การออกแบบอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	✓					✓						✓
020215502	วิศวกรรมชีวการแพทย์	✓					✓						✓
020215503	การประมวลผลภาพดิจิทัล	✓					✓						✓
020215505	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรรวมเชิงเส้น	✓					✓						✓
020215506	การวิเคราะห์วงจรรวมความถี่วิทยุ	✓			✓		✓						✓
020215508	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓				✓						✓
020215601	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	✓			✓	✓	✓		✓				
020215602	การสื่อสารใยแก้วนำแสง	✓					✓						
020215603	การวิเคราะห์สายอากาศ	✓			✓	✓	✓		✓				✓
020215608	เทคนิคเชิงตัวเลขสำหรับแม่เหล็กไฟฟ้า	✓			✓	✓	✓		✓				✓
020215610	เรื่องคดีเฉพาะทางด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม	✓	✓				✓						✓
020215612	การสื่อสารไร้สายสมัยใหม่	✓	✓				✓						
020215613	การวิเคราะห์และออกแบบวงจรไมโครเวฟ	✓					✓		✓				✓
020215700	ยุทธวิธีการสอนวิชาเทคนิค	✓			✓	✓					✓		
020215702	ศาสตร์การสอนด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า	✓	✓		✓	✓					✓	✓	

020215703	การฝึกอบรมวิทยากร	✓			✓	✓					✓	✓	✓
020215707	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓
020215706	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.3.1-01) และ หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.3.1-02) เป็นการจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่ให้ความรู้ความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูงทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า ดังนั้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรจึงได้มีการออกแบบให้ครอบคลุมทั้งทักษะความรู้เฉพาะทางของสาขาวิชาและทักษะความรู้ทั่วไป ที่สอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงานและตามมาตรฐานการประกันคุณภาพศึกษาของ สกอ.ที่ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านได้คำนึงถึงระดับการเรียนรู้ที่กำหนดโดย Bloom's Taxonomy ที่โครงสร้างของหลักสูตรได้เน้นถึงการจัดการเรียนการสอนในระดับความรู้ขั้นสูง ได้แก่ การประยุกต์ความรู้และทักษะในการออกแบบงานทางวิศวกรรมไฟฟ้า การวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา การประเมินค่าเพื่อช่วยในการตัดสินใจและการได้มาซึ่งระบบงานที่ดีที่สุด และการสร้างสรรค์งานที่สามารถสร้างนวัตกรรมสมัยใหม่ทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา โดยที่ผู้สอนมีการบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่คิดเป็นทำเป็น และถ่ายทอดเป็น ดังรายละเอียดที่กำหนดในรายวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษาด้านวิศวกรรมไฟฟ้า รายวิชาสัมมนาด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

การประเมินตนเอง

3	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes				✓			
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear			✓				
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date			✓				
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.3.1	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
---------	--

AUN.4 วิธีการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)

ผลการดำเนินงาน

4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.4.1-01) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.4.1-02) ได้กำหนดปรัชญาไว้ว่า “เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการทำวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า” โดยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและการศึกษา เพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความลึกซึ้งในศาสตร์ด้านวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษาที่สามารถสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและการศึกษาด้านเทคโนโลยีซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้การผลิตคณาจารย์ในระดับนานาชาติ จะมีส่วนสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

สำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.4.1-01) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.4.1-02) ได้ให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการทบทวนและกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตรตามพันธกิจหลักของภาควิชา ของคณะ และของมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบและเข้าใจในทิศทางเดียวกันผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ การประชุม การประเมิน การสัมมนาประจำปี เป็นต้น

4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรได้กำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์การเรียนการสอนมีหลากหลายตามลักษณะของแต่ละรายวิชา ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความพร้อมและความตื่นตัวที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้เก่าและใหม่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้งานและใช้ในการแก้ปัญหา มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้สอนและของผู้เรียนที่ทำงานแตกต่างกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกลยุทธ์ของการจัดการเรียนการสอนได้ถูกกำหนดไว้ในเอกสารมคอ. 2 (AUN.4.1-01/02) มคอ.3 (AUN.4.2-01) ที่ได้มีการสะท้อนมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของหลักสูตร ที่มีรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นดังนี้

- 1) การบรรยายเนื้อหาวิชาในห้องเรียน การมอบหมายงาน และการค้นคว้าข้อมูล
- 2) การอภิปรายเป็นกลุ่มในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์และแก้ปัญหาทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา
- 3) การลงมือทำกิจกรรม/ปฏิบัติงาน/การทดลองปฏิบัติการสอนตามที่มอบหมาย
- 4) การจัดทำรายงานและการนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียนและในที่ประชุมวิชาการ

- 5) การจัดทำบทความวิชาการและเข้าร่วมการประชุมวิชาการ
- 6) การค้นคว้า การทดลอง และทำงานวิจัยตามสาขาวิชาที่ศึกษา
- 7) การระดมสมองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและนอกห้องเรียน
- 8) การทดสอบ การวัดผล และการประเมินผลการเรียนรู้

ดังนั้นหลักสูตรจะมีการปลูกฝังและฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดี สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำเสนอหรือสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และมีการลงมือปฏิบัติงานจริงเพื่อสร้างประสบการณ์ในการทำงานที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามที่กำหนดของหลักสูตร

4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.4.1-01) และ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.4.1-02) เป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้าขั้นสูง การสัมมนา การฝึกอบรม การค้นคว้าและทำงานวิจัย ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการวิธีการสอน/รูปแบบการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมไฟฟ้าสมัยใหม่ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบการแก้ไขปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น การส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างตลอดชีวิตอันเป็นผลมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

การประเมินตนเอง

4	วิธีการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders			✓				
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes				✓			
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning			✓				
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.4.1	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
AUN.4.2	AUN.2.2-01 เอกสาร มคอ.3

AUN.5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

ผลการดำเนินงาน

5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)มีการประเมินผู้เรียนในขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1) การรับเข้าศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.5.1-01) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.5.1-02) ใช้ระบบการรับตรงที่กำหนดให้ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางด้านครุศาสตรบัณฑิต วิศวกรรมศาสตร์ อุตสาหกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมระบบควบคุม วิศวกรรมโทรคมนาคม วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม หรือเทียบเท่า และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือผ่านงานในตำแหน่งครู อาจารย์ หรือมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้าไม่น้อยกว่า 1 ปีสำหรับผู้ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ข้างต้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

จากนั้นผู้สมัครที่มีคุณสมบัติข้างต้น ต้องดำเนินการรับสมัครผ่านระบบการสมัครนักศึกษาใหม่ของบัณฑิตศึกษา <http://grad.admission.kmutnb.ac.th/Apply/ApplyLogin.aspx> และต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประเด็นการพิจารณาที่สำคัญที่รองรับกับการคัดเลือกผู้สมัครที่สามารถได้รับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ คุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นและสอดคล้องกับหลักสูตร ความรู้และทักษะที่จำเป็น ความพร้อมและทัศนคติในการศึกษา บุคลิกภาพ ประสบการณ์และความสามารถในการทำงานวิจัย ตลอดจนทิศทางและเป้าหมายในการศึกษาของผู้เรียน เป็นต้น

2) การวัดผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.5.1-01) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (AUN.5.1-02) มีการวัดผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ถูกกำหนดในแผนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งแผนการสอนจะมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดว่าจะได้จากแต่ละรายวิชา มีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน ค่าถ่วงน้ำหนักคะแนนของการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและของแต่ละรายวิชา ดังปรากฏในเอกสารมคอ.3 (AUN.5-1-03)

3) การจบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.5.1-01) ได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ต้องมี

คุณสมบัติ ได้แก่ผู้เรียนต้องได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) มีการสอบผ่านภาษาอังกฤษสำหรับแผน ข นักศึกษาต้องสอบผ่านการประมวลความรู้ (Qualifying examination) และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ตลอดจนมีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องมีการเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students

หลักสูตรมีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดในแผนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งแผนการสอนจะมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดว่าจะได้รับในแต่ละรายวิชา มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สัดส่วนการให้คะแนน ค่าถ่วงน้ำหนักคะแนนของการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องและครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและของแต่ละรายวิชา ดังปรากฏในเอกสารมคอ.3 (AUN.5.1-03) ในหมวดที่ 4 เรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาของแต่ละวิชาซึ่งมีการกำหนดกลยุทธ์ในการสอนและวิธีการประเมินเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ไว้ที่ผู้สอนจะมีการจัดทำและส่งภาคีศึกษาก่อนเปิดเรียนทุกภาคการศึกษา และแจ้งกับผู้เรียนในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนในแต่ละวิชา สำหรับเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาจะแตกต่างกัน แต่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทั้ง 5 ด้าน จึงส่งผลให้ต้องใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา หรือสังเกตพฤติกรรมการทำงานที่มอบหมาย การนำเสนอข้อมูล เป็นต้น อย่างไรก็ตามทุกรายวิชา ผู้สอนจะคำนึงถึงความถูกต้องในการประเมินผลเพื่อให้สะท้อนผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และการวัดผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2552 โดยใช้ระบบการประเมินผลและการส่งเกรดแบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ <https://grade.icit.kmutnb.ac.th/Secure/Login.aspx> โดยผู้สอนสามารถเลือกได้ว่าจะใช้วิธีการตัดเกรดในรูปแบบต่าง ๆ ที่ประกอบด้วย การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ การตัดเกรดแบบอิงกลุ่ม และการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์-อิงกลุ่ม

5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment

หลักสูตรจะกำหนดให้ผู้สอนดำเนินการสรุปผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามทีระบุในรายละเอียดของแต่ละรายวิชา และการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาจะระบุไว้ในเอกสารมคอ.5 (AUN.5.3-01) โดยผู้สอนต้องรวบรวมคะแนนเพื่อทำการตัดเกรดในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาที่เว็บไซต์ <https://grade.icit.kmutnb.ac.th/Secure/Login.aspx> โดยระบบนี้นักศึกษาสามารถดูผลการเรียนในแต่ละภาคการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่งานทะเบียนการศึกษากำหนด และกำหนดให้ผู้เรียนทำการประเมินผู้สอนในแต่ละรายวิชาอีกด้วย เพื่อที่ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านงานวิชาการ จะได้นำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในภาคการศึกษาถัดไป โดยรายละเอียดแสดงในเอกสาร มคอ.5

5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning

หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทั้งระบบการสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การทำกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนต่าง ๆ ในชั้นเรียน และกำหนดให้ผู้สอนดำเนินการแจ้งผลของคะแนนสอบให้กับผู้เรียนภายในระยะเวลาที่กำหนดโดยงานทะเบียนการศึกษาของมหาวิทยาลัยนอกจากนั้นหลักสูตรได้กำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยผลของคะแนนและการประเมินที่ได้รับ ผู้สอนจะนำมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นนอกจากนั้นผู้เรียนสามารถนำผลคะแนนการสอบที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและทบทวนวิธีการเรียนหรือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนที่ผ่านมาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (AUN.5.4-01) และ (AUN.5.4-02)

5.5 Students have ready access to appeal procedure

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.5.1-01) มีระบบของการให้ความเป็นธรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยการให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการร้องเรียนหรือสอบถามในปัญหาและประเด็นที่ผู้เรียนสงสัยในการเรียนการสอน เช่น การวัดและประเมินผลการเรียน การให้คะแนน การมอบหมายงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งมีการระบุวิธีการดำเนินการดังกล่าวไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 5 การอุทธรณ์ผลการประเมิน โดยผู้เรียนสามารถดำเนินการจัดทำคำร้องผ่านระบบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ อธิการบดี ตามลำดับ โดยมีการคำนึงถึงการไม่ให้เกิดผลกระทบที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีผลประโยชน์ทับซ้อนกัน ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ระบบการจัดการศึกษาด้านวิชาการของส่วนงานจะมีการพิจารณาเป็นกรณี ๆ เช่น การดำเนินขั้นตอนตามประเด็นที่ร้องขอ การจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เป็นต้น

การประเมินตนเอง

5	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes			✓				
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students			✓				
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment				✓			
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning			✓				
5.5	Students have ready access to appeal procedure				✓			
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.5.1	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) AUN.2.2-01 เอกสาร มคอ.3
AUN.5.3	AUN.2.2-02 เอกสาร มคอ.5
AUN.5.4	AUN.5.4-01 ประเมินการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2560 AUN.5.4-02 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการให้บริการของส่วนงาน

AUN.6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

ผลการดำเนินงาน

6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้ามีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการของทุกหลักสูตร เพื่อรองรับและตอบสนองความต้องการในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยใช้แผนพัฒนาบุคลากรในระยะ 5 ปี (ประจำปีงบประมาณ 2560-2564) ของคณะ (AUN.6.1-01) โดยในปีการศึกษา 2560 บุคลากรที่รองรับกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มีดังนี้

- 1.) บุคลากรสายวิชาการ ที่เป็นอาจารย์ประจำมีจำนวน 14 คน อาจารย์พิเศษ จำนวน 2 คน รวมทั้งหมด 16 คน
- 2.) บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มีจำนวนทั้งหมด 7 คน

ภาควิชาได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ที่ประกอบด้วยสมรรถนะอัตรากำลัง ความต้องการในการอบรม/พัฒนาบุคลากรและแผนพัฒนาบุคคล ซึ่งมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากร กำหนดเป้าประสงค์ ระบุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ สุดท้ายมีการติดตามประเมินผล วิเคราะห์และสรุปผล เพื่อนำไปเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้

ตาราง AUN.6-1 จำนวนอาจารย์จำแนกตามปีการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ เพศ และวุฒิปริญญาเอก

ประเภท	ปีการศึกษา 2556						ปีการศึกษา 2557						ปีการศึกษา 2558					
	ช	ญ	N	FTES	ป.เอก		ช	ญ	N	FTES	ป.เอก		ช	ญ	N	FTES	ป.เอก	
					N	%					N	%					N	%
ศ.	1	-	1	-	1	100	1	-	1	-	1	100	1	-	1	-	1	100
รศ.	4	-	4	-	4	100	4	-	4	-	4	100	4	-	4	-	4	100
ผศ.	3	-	3	-	3	100	3	-	3	-	3	100	3	-	3	-	3	100
อ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.พิเศษ	2	-	2	-	2	100	2	-	2	-	2	100	2	-	2	-	2	100
รวม	10	-	10	-	10	100	10	-	10	-	10	100	10	-	10	-	10	100

ประเภท	ปีการศึกษา 2559						ปีการศึกษา 2560					
	ช	ญ	N	FTES	ป.เอก		ช	ญ	N	FTES	ป.เอก	
					N	%					N	%
ศ.	1	-	1	-	1	100	1	-	1	-	1	100
รศ.	5	-	5	-	5	100	5	-	5	-	5	100
ผศ.	5	-	5	-	5	100	6	-	6	-	4	66.66
อ.	2	1	3	-	3	100	1	1	2	-	2	100
อ.พิเศษ	2	-	2	-	2	100	2	-	2	-	1	50
รวม	15	1	16	-	16	100	15	1	16	-	16	-

6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service

ภาควิชาได้มีการวางแผนและกำหนดภาระงาน (AUN.6.2-01) ของบุคลากรสายวิชาการในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และการบริการวิชาการ โดยยึดหลักเกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อรองรับกับการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ดังนั้นเมื่อพิจารณาถึงภาระงานโดยรวมของบุคลากรสายวิชาการที่มีปัจจุบันพบว่ามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสำหรับด้านการทำงานวิจัยและบริการวิชาการ พบว่ามีผลงานที่ได้ดำเนินการและตีพิมพ์เผยแพร่เป็นจำนวนมากและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (AUN.6.7)

ตาราง AUN.6.2-01 สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อนักศึกษา

ปีการศึกษา	FTEsของบุคลากรสายวิชาการ*	FTEs ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อ FTEs ของนักศึกษา**
2555	59.50	56.83	1 : 5.68
2556	65.00	85.46	1 : 8.55
2557	64.84	56.92	1 : 5.69
2558	318.67***	327.08**	1 : 7.11
2559	344.00	418.11	1: 7.60

หมายเหตุ รายงานจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาและภาระงานสอนของอาจารย์กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
กองแผนงานสำนักงานอธิการบดี

*ภาระงานสอนของจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์

***ปรับค่า FTEs ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นระดับปริญญาตรีแล้ว โดย FTEs ระดับสูงกว่าปริญญาตรี $\times 2 =$ FTEs
ระดับปริญญาตรี

***การปรับค่าจำนวนชั่วโมงสอนระดับสูงกว่าปริญญาตรีเป็นระดับปริญญาตรี ใช้เกณฑ์มาตรฐานจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ระดับปริญญาตรี = 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และระดับสูงกว่าปริญญาตรี = 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตาราง AUN.6.2-02 สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อนักศึกษา

ปีการศึกษา	FTEs*		ผลต่าง	อาจารย์ : FTEs		ผลต่าง
	แบบที่ 1	แบบที่ 2		แบบที่ 1	แบบที่ 2	
2555	476.13	381.13	95.00	7.11	10.03	-2.92
2556	434.33	411.17	23.16	8.69	8.57	0.12
2557	401.34	315.16	86.18	7.72	8.52	-0.80
2558	327.08	309.58	17.50	7.11	9.11	-2.00
2559	418.11	359.37	58.74	7.60	10.89	-3.29

หมายเหตุ รายงานจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาและภาระงานสอนของอาจารย์กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
กองแผนงานสำนักงานอธิการบดี

*ปรับค่า FTEs ระดับสูงกว่าปริญญาตรี เป็นระดับปริญญาตรีแล้ว โดย FTEs ระดับสูงกว่าปริญญาตรี $\times 2 =$ FTEs
ระดับปริญญาตรี

6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

ภาควิชาจึงได้มีการพัฒนาและสนับสนุนให้บุคลากรของภาควิชาได้ศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการสรรหาบุคลากรใหม่เพื่อทดแทนอัตราที่เกษียณอายุการทำงาน อย่างไรก็ตามการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับสูงต้องคำนึงถึงความหลากหลายขององค์ความรู้ที่แตกต่างกันและประสบการณ์ของผู้สอนเป็นสำคัญดังนั้นภาควิชาจึงได้เชิญบุคลากรที่เกษียณอายุที่มีประสบการณ์สูงและมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ สกอ. กำหนด และตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมาเป็นส่วนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับบุคลากรปัจจุบันของภาควิชา สำหรับการรับสมัครบุคลากรสายวิชาการใหม่ จะมีการประกาศและสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งทางเว็บไซต์ของคณะ และของมหาวิทยาลัย ช่องทางของสื่อสาธารณะต่างๆ ซึ่งภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้าจะดำเนินการคัดเลือกและคัดสรรบุคลากรใหม่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล (AUN.6.3-01) และตามมติของคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยกำหนดโดยมีการกำหนดคุณสมบัติตามที่ภาควิชาต้องการ จากนั้นจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย (AUN.6.3-02) ดำเนินการรับสมัครตามระยะเวลาที่เหมาะสม สอบวัดคุณสมบัติโดยการสัมภาษณ์ ประเมินผลการสอบวัดคุณสมบัติ และประกาศผลการรับสมัคร (AUN.6.3-03) ตลอดจนการทาสัญญาจ้างและประเมินผลการทดลองการทำงานการปฏิบัติงานตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งขั้นตอนการดำเนินการทั้งหมดจะสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบที่โปร่งใส เป็นธรรม และเชื่อถือได้

ตาราง AUN.6.3 การคงอยู่ของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณในระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา
2556	9	-	-	9
2557	9	-	-	9
2558	9	-	-	9
2559	16	1	-	15
2560	16	-	-	16

6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated

การบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย จะมีการกำหนดให้แต่ละปีการศึกษาจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการที่เป็นพนักงานประจำ จำนวน 2 ครั้งต่อปี ด้วยหลักการตามแบบฟอร์มของการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ (AUN.6.4-01) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ว่าด้วย การบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551 และมีการประกาศให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าใจและรับทราบเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการเลื่อนเงินเดือน โดยมีองค์ประกอบการประเมินผลจำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งจะครอบคลุมภาระงานสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ และงานบริหารของแต่ละบุคคล

2) การประเมินผลการประเมินสมรรถนะ KMUTNB ซึ่งประกอบด้วย ความใฝ่เรียนรู้ (K) คุณธรรมและความซื่อสัตย์ (M) ความมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จของงาน (U) การทำงานเป็นทีม (T) จิตสำนึกองค์กร (N) และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (B) และ

3) การประเมินตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน

สำหรับการประเมินผลของบุคลากรสายวิชาการที่รับใหม่จะกำหนดให้มีการผ่านการอบรมทางด้านสมรรถนะของการเป็นอาจารย์ผู้สอน และมีการประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน จำนวน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน 1 ปีแรก ระยะที่ 2 การประเมินผลการทดลองปฏิบัติงาน 3 ปี และระยะที่ 3 การประเมินผลการบรรจุเป็นพนักงานประจำที่มีเกณฑ์มาตรฐานตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยกำหนด(AUN.6-4-02) โดยรายละเอียดข้อมูลจะมีการชี้แจงและประกาศให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them

ภาควิชาสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา และประชุมวิชาการ เพื่อนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตาราง AUN.6.5 ตัวอย่างการเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา และประชุมวิชาการ (AUN.6.5)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	หัวข้อ/เรื่อง	วันเวลา / สถานที่อบรม
1	ผศ.พิสุทธิ์ จันทรชัยชนะกุล	โครงการอบรมสำหรับผู้บริหาร หลักสูตรกฎหมายปกครองและการดำเนินการทางวินัย รุ่นที่ 1	วันที่ 5 มิถุนายน 2561 เวลา 08.30 - 16.00 น. ณ ห้องประชุมเบญจรัตน์ อาคารนวมิตรราชินี มจพ.
		โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริมสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	วันที่ 19-20 กรกฎาคม 2561 ณ บ้านอัมพวา รีสอร์ท แอนด์ สปา จ.สมุทรสงคราม
2	รศ.ดร.สมศักดิ์ อรรคทิมากุล	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนากลไกการรับรองประสบการณ์การเรียนรู้ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	วันศุกร์ที่ 22 มิถุนายน 2561 เวลา 08.30 – 16.00 น. ณ ห้องการ์เด็น 1 ชั้น 5 โรงแรมเซ็นจูรี่พาร์ค
		โครงการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล	วันที่ 20 เมษายน 2561 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 9 สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3	ผศ.ดร.ชูชาติ สีเทา	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสหกิจศึกษา เรื่อง การจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริมสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	วันที่ 19-20 กรกฎาคม 2561 ณ บ้านอัมพวา รีสอร์ท แอนด์ สปา จ.สมุทรสงคราม
4	ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ แพบัว	เข้าร่วมประชุมวิชาการ AWAP2018	วันที่ 25-27 กรกฎาคม 2561 ณ โรงแรม AVANI Pattaya Resort & Spa เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

มหาวิทยาลัยมีการมอบรางวัลให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปี โดยใช้หลักการเกณฑ์การคัดเลือก และคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (AUN.6.6-01) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ได้รับคัดเลือกที่ได้ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี เสียสละ และอุทิศตนสร้างประโยชน์แก่มหาวิทยาลัยและหน่วยงาน สมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป อย่างไรก็ตาม ปีการศึกษา 2560 ไม่มีบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับรางวัลดังกล่าว

สำหรับบุคลากรที่ทำงานวิจัยและมีการนำเสนอหรือตีพิมพ์เผยแพร่เพื่อการแพร่ผลงานวิจัย ทางส่วนงานมีการให้การสนับสนุนการตีพิมพ์และเผยแพร่บทความวิจัยในลักษณะเงินสมนาคุณให้แก่ผู้เขียนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ โดยใช้ประกาศหลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินสมนาคุณการเขียนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัย จากเงินงบประมาณเงินรายได้ที่ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินสมนาคุณการเขียนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา (AUN.6.6-02) ในส่วนของภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้ามีการสนับสนุนเป็นทุนอุดหนุนเพื่อการไปนำเสนอผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย ตามหลักเกณฑ์การให้ทุนอุดหนุนเพื่อการไปเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ ตามประกาศของคณะกรรมการอุดมศึกษา (AUN.6.6-03)

6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement

ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้ามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการทำงานวิจัยและผลิตผลงานที่ทรงคุณค่าเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อส่วนงานและมหาวิทยาลัย รวมไปถึงการส่งเสริมให้มีการนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอน บูรณาการให้บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม ปีการศึกษา 2560 บุคลากรสายวิชาการมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 28 บทความ (AUN.6.7)

ตาราง AUN.6.7 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่		รวม	จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ต่อบุคลากรสายวิชาการ
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ		
2556	2	21	23	2.55
2557	3	3	6	0.67
2558	9	8	17	1.89
2559	8	5	13	0.81
2560	7	21	28	1.75

การประเมินตนเอง

6	คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service			✓				
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service			✓				
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated			✓				
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated				✓			
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them			✓				
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service		✓					
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement			✓				
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.6-1	AUN.6-1-01 แผนพัฒนาบุคลากร_2560
AUN.6-2	AUN.6.2-01 ภาระงานสอนและค่าตอบแทน AUN.6.2-02 รายชื่อบุคลากรประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2560
AUN.6-3	AUN.6.3-01 ข้อบังคับ-การบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย_ฉบับ 1-9 AUN.6.3-02 แบบคำขอรับการพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
AUN.6-4	AUN.6.4 แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ
AUN.6-5	AUN.6.5 ตัวอย่างการเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา และประชุมวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ
AUN.6-6	AUN.6.6-01 การเสนอชื่อผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ปี 2560 AUN.6.6-02 หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินสมนาคุณการเขียนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ (ฉบับ 1-3) AUN.6.6-03 หลักเกณฑ์การให้ทุนอุดหนุนเพื่อการไปเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
AUN.6-7	AUN.6.7 ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ปี 2560

AUN.7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

ผลการดำเนินงาน

7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service

ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้ามีการวางแผนบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งบุคลากรทุกคนของภาควิชาจะทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ทุกหลักสูตร โดยทางภาควิชาได้ยึดหลักแผนพัฒนาบุคลากรของทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระยะ 5 ปี (AUN.6.1) ในการดำเนินงาน ซึ่งอยู่ในแผนฉบับเดียวกับแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งแผนพัฒนาบุคลากรมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาสมรรถนะและคุณภาพของบุคลากรโดยยึดหลักตามวิสัยทัศน์ของงานบุคลากรที่ว่า “พัฒนาคน ส่งเสริมคุณธรรม ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล”

แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนจัดทำโดยกำหนดตามความคาดหวังด้านสมรรถนะของบุคลากรที่ส่วนงานต้องการ จากนั้นกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ กำหนดเป้าประสงค์ ระบุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ สุดท้ายมีการติดตามประเมินผล วิเคราะห์และสรุปผล เพื่อนำไปเป็นตัวบ่งชี้ของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนประกอบด้วยอัตรากำลัง ความต้องการในการอบรม/พัฒนาบุคลากร และแผนพัฒนาบุคคล เช่นเดียวกับแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

ภาควิชาจัดอัตรากำลังที่มีหน้าที่แตกต่างกันเพื่อรองรับและตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรสายวิชาการ ดังตาราง AUN.7-1และ AUN.7-2

ตาราง AUN.7-1จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนจำแนกตามสายงานและวุฒิการศึกษา

สายงาน	วุฒิการศึกษาสูงสุด									
	ปีการศึกษา 2556		ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560	
	ตรี	โท	ตรี	โท	ตรี	โท	ตรี	โท	ตรี	โท
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	2	-	1	1	2	-	1	1	2	-
บุคลากรสารสนเทศ	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
บุคลากรสายบริหารจัดการ	3	-	4	-	3	-	4	-	1	2
บุคลากรสายบริการนักศึกษา	-	1	-	1	-	1	-	1	2	1
รวม	6	1	6	2	6	1	6	2	5	3

ตารางAUN.7-2 การบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานพิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่
1	นางศิริรักษ์ เหมภักดิ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาโท	สารบรรณ, การรับเข้านักศึกษาปริญญาโทและเอก, งานหลักสูตร
2	นางสาวเสาวลักษณ์ วรรณบวร	นักวิชาการพัสดุ	ปริญญาโท	งานพัสดุ-ครุภัณฑ์, เบิกจ่ายเงินโปรเจก, ยืม-คืน อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
3	นางสาวกรปารมี ณ บางช้าง	นักวิชาการศึกษา	ปริญญาโท	ตารางสอน, ตารางสอบ, ออกหนังสือรับรองทางราชการ, และให้คำปรึกษากับนักศึกษา
4	นางสุนัน ศรีบุตตะรักษ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปริญญาตรี	การเงิน, การฝึกงานของนักศึกษาปริญญาตรี, ดูแลกองทุนอาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	หน้าที่
5	นายบุญ บุญทับ	วิศวกรไฟฟ้า	ปริญญาตรี	เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของหน่วยไฟฟ้ากำลัง
6	นางสาวรัชชนก กลิ่นเมธี	นักวิชาการศึกษา	ปริญญาตรี	งานแผน, โครงการต่าง ๆ, กิจการนักศึกษา, งานประกันคุณภาพ
7	นางสาวสุภาพร ชื่นสกุล	นักวิชาการศึกษา	ปริญญาตรี	เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของหน่วยอิเล็กทรอนิกส์
8	นายสมบุญ เชื้อเพชร*	พนักงานบริการ	ปริญญาตรี	เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของหน่วยการศึกษา

หมายเหตุ *สังกัดสำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated

แต่ละครั้งที่ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้าต้องการรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อทดแทนบุคลากรเก่าที่ลาออกหรือเกษียณอายุจะมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครและภาระงานที่ต้องการอย่างชัดเจนซึ่งจะยึดหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แล้วประกาศรับสมัครงานทั้งเว็บไซต์ของคณะ www.fte.kmutnb.ac.th และมหาวิทยาลัย www.kmutnb.ac.th ที่เมนูข่าวสมัครงาน เมื่อได้รับบุคลากรใหม่เรียบร้อยแล้ว หัวหน้าภาควิชาจะมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรสายสนับสนุนตามภาระงานที่ได้ประกาศรับสมัครและเกลี่ยภาระงานตามความสามารถ

- ระเบียบข้อบังคับ การบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-01)
- ระเบียบข้อบังคับ การบริหารงานบุคคลพนักงานพิเศษ (AUN.7.2-02)

ตัวอย่างใบสมัครพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-03)



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ใบสมัครขอรับแจ้งรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย ครั้งที่.....

ขอสมัครรับตำแหน่ง..... สาขา..... ตำแหน่ง.....

ชื่อ นามสกุล..... นามสกุล.....

วันเดือนปีเกิด..... อายุ..... ปี สัญชาติ..... ระดับการศึกษา.....

บิดามารดาชื่อ..... ที่อยู่.....

ออกได้ ณ..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สถานภาพสมรส () โสด () แต่งงาน () แยกกันอยู่ () หย่า () หย่า

จำนวนบุตร ชาย..... คน หญิง..... คน

สถานภาพการทหาร () เอกอภย พล..... () แยกกันอยู่ พล..... () ออ. ร.ด..... ปี

ที่อยู่ปัจจุบัน..... โทรศัพท์.....

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	สถาบันการศึกษา	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ปีจบ	คะแนนเฉลี่ย
ประถมศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาตอนปลาย					
อาชีวศึกษา					
มหาวิทยาลัย (ตรี)					
มหาวิทยาลัย (โท)					
มหาวิทยาลัย (เอก)					

ประวัติการทำงาน/ศึกษา

ระยะเวลา (เดือนปี-เดือนปี)	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ตำแหน่ง/หน้าที่	เงินเดือน/ค่าจ้าง	แหล่งข้อมูล

- 2 -

ความสมัครใจ

สมัครใจ () ไม่สมัครใจ () ไม่ได้ ไม่สมัครใจ..... ตำแหน่ง..... สาขา.....

ขอสมัครรับแจ้งรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย ครั้งที่.....

ภาษาต่างประเทศ () อังกฤษ () ญี่ปุ่น () จีน () อื่นๆ ไม่ระบุ.....

ข้อมูลบุคคลที่สามารถติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉิน

ชื่อ..... ตำแหน่ง.....

ที่อยู่..... โทรศัพท์.....

ข้อควรระวัง

(1) ห้ามใช้ใบสมัครนี้เพื่อไปขอรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-01) และ (AUN.7.2-02) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(2) ห้ามใช้ใบสมัครนี้เพื่อไปขอรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-01) และ (AUN.7.2-02) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(3) ห้ามใช้ใบสมัครนี้เพื่อไปขอรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-01) และ (AUN.7.2-02) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(4) ห้ามใช้ใบสมัครนี้เพื่อไปขอรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-01) และ (AUN.7.2-02) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(5) ห้ามใช้ใบสมัครนี้เพื่อไปขอรับบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรพนักงานมหาวิทยาลัย (AUN.7.2-01) และ (AUN.7.2-02) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

(ลงชื่อ)..... (ผู้สมัคร)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ความเห็น

1. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

2. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

3. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

1. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

2. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

3. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

1. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

2. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

3. ให้ความเห็นเกี่ยวกับ.....

ตัวอย่างใบสมัครพนักงานพิเศษ (AUN.7.2-04)



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ใบสมัครสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นพนักงานพิเศษ ครั้งที่...../.....

สาขาที่ประจำตัวสอบ.....

สมัครตำแหน่งที่..... ชื่อตำแหน่ง..... ภูมิภาคที่ศึกษา.....

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นามสกุลนามสกุล..... นามสกุล.....

ชื่อขณะสอบ ทนายชื่อย่อ พ.ท.ทนายชื่อย่อ.....

วันเดือนปีเกิด..... อายุ..... ปี สัญชาติ..... เชื้อชาติ..... สถานภาพ..... ภูมิลำเนา.....

มีประวัติประจำตัวพิเศษใดๆตามหน้าที่..... มีการประจำตัวประจำตามหน้าที่.....

เคยได้ รับ อำนวย..... จิตกร..... รับมอบหมาย.....

สถานภาพการสมรส () โสด () สมรสกับ () แยกกันอยู่ () หย่า () หย่า

จำนวนบุตร ชาย..... คน หญิง..... คน

สถานภาพการปกครอง () ขอลบคำที่..... () แต่งแต่มีภรรยา..... () ขอลบ..... ()

ตั้งภูมิลำเนา.....

ปัจจุบันอาศัย..... โทรศัพท์..... E-mail address.....

ประวัติการทำงาน

ระดับการศึกษา	สถานประกอบการศึกษา	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ปีพ.ศ.	คะแนนเฉลี่ย
ประถมศึกษา					
มัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาตอนปลาย					
อาชีวศึกษา					
มหาวิทยาลัย (ปี)					
มหาวิทยาลัย (ปี)					
มหาวิทยาลัย (ปี)					

ประวัติการจ้างงาน/ศึกษา

ระยะเวลา (เดือนปี - เดือนปี)	สถานที่ทำงาน/ศึกษา	ตำแหน่ง/วุฒิศึกษา	วันที่สิ้นสุดสัญญา	สาเหตุการเลิก

- 2 -

[illegible]

การประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวในข้อ AUN.7.3 จะมีผลต่อการเลื่อนตำแหน่งและการขึ้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนที่บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว โดยบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนจะถูกประเมินผลการปฏิบัติงานเบื้องต้นจากหัวหน้าภาควิชา และจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขของทางมหาวิทยาลัยกำหนด โดยที่จะให้ผู้มีอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2551 เป็นผู้ลงนามในการงานให้เลื่อนตำแหน่งหรือการขึ้นเงินเดือน

7.3 Competences of support staff are identified and evaluated

การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนทุกตำแหน่งจะมีการกำหนดเพื่อให้พัฒนา หรือปรับปรุงผู้ปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการประเมินโดยใช้หลักการและแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีพนักงานมหาวิทยาลัยใช้แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งมีองค์ประกอบการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 2) ผลการประเมินสมรรถนะ KMUTNB ซึ่งประกอบด้วย ความใฝ่เรียนรู้ (K) คุณธรรมและความซื่อสัตย์ (M) ความมุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จของงาน (U) การทำงานเป็นทีม (T) จิตสำนึกองค์กร (N) และการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (B)

กรณีพนักงานพิเศษใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ราชการของพนักงานพิเศษ ซึ่งมีองค์ประกอบ การประเมิน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2) ผลงานและคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน

3) คุณลักษณะหรือพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

หากผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรท่านใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงติดต่อกันสองครั้ง และทางภาควิชาได้มีการให้โอกาสพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานแล้ว แต่ผลการประเมินของการปฏิบัติงานยังไม่ดีขึ้น ทางภาควิชาอาจจะพิจารณาให้ออกจากงานโดยถือว่าสัญญาจ้างสิ้นสุดลง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการของทางคณะกรรมการกำหนด โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของงาน คุณภาพ และปริมาณงานรวมไปถึงการรักษาวินัยและจรรยาบรรณของเจ้าหน้าที่ (AUN.7.3-01, AUN.7.3-02 และ AUN.7.3-03)

7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them

การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรได้ใช้กระบวนการของคณะที่มีการสำรวจความต้องการในการอบรมของสายสนับสนุนว่าต้องการพัฒนาตนเองทางด้านใด รวมถึงการอบรมโครงการใด ๆ ที่หน่วยงานอื่นส่งเรื่องผ่านทางภาควิชา บุคลากรสายสนับสนุนทั้งในส่วนของพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานพิเศษสามารถเข้าอบรมตามโครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในภาระหน้าที่ของแต่ละคน รวมทั้งโครงการที่หัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นสมควรให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนา เพื่อที่บุคลากรจะได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปีการศึกษา 2560 มีบุคลากรเข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 5 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย 2 คน และพนักงานพิเศษ 3 คน โดยแต่ละการอบรมจะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายหรือเกี่ยวกับหน้าที่ที่ต้องทำอยู่เป็นประจำ เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (AUN.7-4)

ตาราง AUN.7-4 สรุปการเข้าอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	หัวข้อเรื่องฝึกอบรม/ประชุม	วันเวลา / สถานที่อบรม
พนักงานมหาวิทยาลัย			
1	นางสาวศิริรักษ์ เขมาภิรักษ์	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคดิจิทัล	วันที่ 3-4 ม.ค. 2561 ณ โรงแรมภูฟ้าใส รีสอร์ท จ.เพชรบูรณ์ และวันที่ 5 ม.ค. 2561 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก จัดโดย ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า มจพ.
		อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเขียนหนังสือราชการ	วันที่ 21-22 ธ.ค. 2560 เวลา 09.00-17.00 น. ณ ห้องประชุม 216-217 อาคาร 52 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มจพ.
		โครงการเสริมสร้างการให้บริการอย่างยั่งยืน “การบริการที่เป็นเลิศ”	วันที่ 18 ก.ค. 2561 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุม เบญจรัตน์ อาคารนวนิมนตราชินี มจพ.
2	นางสาวเสาวลักษณ์ วรรณบวร	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคดิจิทัล	วันที่ 3-4 ม.ค. 2561 ณ โรงแรมภูฟ้าใส รีสอร์ท จ.เพชรบูรณ์ และวันที่ 5 ม.ค. 2561 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก จัดโดย ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า มจพ.

		โครงการพัฒนารูปแบบการถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจากผู้เชี่ยวชาญราชการ	วันที่ 8 พ.ค. 2561 เวลา 08.30-12.00 น. ณ ห้องประชุมชั้น 9 สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		โครงการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	วันที่ 24 พ.ค. 2561 เวลา 08.30-12.00น. ณ หอประชุมเบญจรัตน์ อาคารนวมินทรราชินี มจพ.
พนักงานพิเศษ			
3	นางสาวกรปารมี ณ บางช้าง	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคดิจิทัล	วันที่ 3-4 ม.ค. 2561 ณ โรงแรมภูฟ้าใส รีสอร์ท จ.เพชรบูรณ์ และวันที่ 5 ม.ค. 2561 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก จัดโดย ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า มจพ.
4	นางสาวรัชชนก กลิ่นเมธี	โครงการเสริมสร้างการให้บริการอย่างยั่งยืน “การบริการที่เป็นเลิศ”	วันที่ 18 ก.ค. 2561 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมเบญจรัตน์ อาคารนวมินทรราชินี มจพ.
5	นางสาวสุภาพร ชื่นสกุล	สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโลกยุคดิจิทัล	วันที่ 3-4 ม.ค. 2561 ณ โรงแรมภูฟ้าใส รีสอร์ท จ.เพชรบูรณ์ และวันที่ 5 ม.ค. 2561 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก จัดโดย ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า มจพ.

7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service

มหาวิทยาลัยมีการมอบรางวัลให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปี โดยใช้หลักการเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (AUN.6.6-01) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ได้รับคัดเลือกที่ได้ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี เสียสละ และอุทิศตนสร้างประโยชน์แก่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานสมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป อย่างไรก็ตาม ปีการศึกษา 2560 ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ได้รับรางวัลดังกล่าว



การประเมินตนเอง

7	คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service			✓				
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated			✓				
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated			✓				
7.4	Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them			✓				
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service			✓				
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.7.1	AUN.6.1 แผนพัฒนาบุคลากร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
AUN.7-2	AUN.7.2-01 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วย การบริหารงานบุคคลพนักงานมหาวิทยาลัย AUN.7.2-02 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วย การบริหารงานบุคคลพนักงานพิเศษ AUN.7.2-03 ใบสมัคร (พนักงานมหาวิทยาลัย) AUN.7.2-04 ใบสมัคร (พนักงานพิเศษ)
AUN.7-3	AUN.7.3-01 แบบสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ AUN.7.3-02 แบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ราชการของพนักงานพิเศษ AUN.7.3-03 รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ราชการของพนักงานพิเศษ
AUN.7-4	AUN.7.4 สรุปการเข้าอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ
AUN.7-5	AUN.6.6-01 หลักเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลผู้ปฏิบัติงานดีเด่น

AUN.8 คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support)

ผลการดำเนินงาน

8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)ได้มีการกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะประกาศรับสมัครเข้าศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษาตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 หมวดที่ 3 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงระยะเวลา 5 ปี (AUN.8.1-01) และ (AUN.8.1-02)และทางบัณฑิตศึกษาจะทำหน้าที่เปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการจัดทำระเบียบการรับสมัครนักศึกษาใหม่และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ <http://grad.admission.kmutnb.ac.th/Apply/ApplyLogin.aspx> ซึ่งผู้สนใจเข้าศึกษาต่อสามารถตรวจสอบข่าวสารการรับสมัครนักศึกษาได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรับทราบข้อมูลและข่าวสารที่ประกาศและที่มีการประชาสัมพันธ์สำหรับข้อมูลที่เพิ่มเติมและมีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและตามที่มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ

8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดกฎเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สมัคร และวิธีการรับสมัครตามที่ถูกระบุในเอกสารหลักสูตรมคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 2.2 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อ (AUN.8.1-01) และ (AUN.8.1-02) โดยบัณฑิตวิทยาลัยจะจัดทำระเบียบการรับสมัครบนเว็บไซต์ของบัณฑิตศึกษาดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ และจัดสอบวัดคุณสมบัติ ด้วยวิธีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการวัดและประเมินผลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง(Expected Learning Outcomes) ของหลักสูตรและที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่ถูกแต่งตั้งมาจากมหาวิทยาลัยที่ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องโดยข้อมูลและรายละเอียดในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ทั้งหมดจะมีการเผยแพร่สู่สาธารณะทุกช่องทางและตามความเหมาะสม

8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศเพื่องานทะเบียนนักศึกษา <http://klogic.kmutnb.ac.th:8080/kris/index.jsp> และ ทางเว็บไซต์ของภาควิชาตลอดจนการติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทาง e-mail, Line และ Facebook อีกทั้งมีการมอบหมายให้มีระบบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้อง อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการ

ควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนและการใช้ชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง (AUN.8.3-01)

8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) และ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโครงการการจัดสัมมนาประจำปีระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำระบบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา นักศึกษาได้นำเสนอผลงานความก้าวหน้างานวิจัยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและมีการระดมความคิดเห็นสำหรับนำมาใช้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ของภาควิชา นอกจากนี้ทางหลักสูตร ภาควิชา มหาวิทยาลัย และบัณฑิตวิทยาลัย ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมในหลักสูตรเป็นจำนวนมาก ได้แก่ การไหว้ครู การปฐมนิเทศน์บัณฑิตใหม่ การปัจฉิมนิเทศน์ การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ การบรรยายผลงานวิจัย การจัดฝึกอบรม การฟังบรรยายพิเศษ การประกวดงานวิจัยดีเด่น เป็นต้น เพื่อที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการทำวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being

มหาวิทยาลัยเล็งเห็นความสำคัญในความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษาด้วยการดูแลสุขอนามัยของนักศึกษาด้วยการบริการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนมีห้องพยาบาลเพื่อทำการรักษาและจ่ายยาเบื้องต้นที่มีแพทย์ประจำทำหน้าที่ตรวจสุขภาพในแต่ละวันซึ่งนักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัยสามารถตรวจสอบแพทย์เวรเข้าตรวจได้ที่ <http://www.studentaffairs.kmutnb.ac.th/TP.html> สำหรับห้องน้ำและบริเวณที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละอาคารได้รับการดูแลให้ถูกสุขลักษณะด้วยพนักงานทำความสะอาดของแต่ละอาคารและมีการทำประกันอุบัติเหตุให้แก่ศึกษาทุกชั้นปีโดยคุ้มครองเมื่อประสบอุบัติเหตุจนได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตอ่านรายละเอียดได้ที่ <http://www.healthcenter.kmutnb.in.th/Insurance.aspx>

ภาควิชาได้จัดห้องเรียน ห้องทำวิจัย และห้องปฏิบัติการตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ศึกษาของหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสะดวกและความเพียงพอ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยของศึกษาในหลักสูตร อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาของศึกษาในโครงการการจัดสัมมนาประจำปีระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ศึกษาเข้าในระบบ และระเบียบของการศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศึกษาในแต่ละชั้นปีและกับคณาจารย์ของภาควิชา

ตาราง AUN.8.1 ข้อมูลการรับเข้าศึกษาในหลักสูตร (MTE+S-MTE+G-MTE= จำนวนรวม)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา	จำนวน ที่ลงทะเบียน
1/2555	79	40 + 40 + 68 = 148	5+5+68 = 78	5+5+68 = 78

1/2556	67	$40 + 40 + 31 = 111$	$6 + 28 + 31 = 65$	$6 + 28 + 28 = 62$
1/2557	30	$40 + 40 + 0 = 80$	$10 + 17 + 0 = 27$	$10 + 17 + 0 = 27$
1/2558	4	$40 + 0 + 0 = 40$	$2 + 0 + 0 = 2$	$2 + 0 + 0 = 2$
2/2558*	4	4	4	4
1/2559	43	$40 + 40 + 25 = 105$	$6 + 12 + 25 = 43$	$6 + 12 + 24 = 42$
1/2560 **	-		-	-
2/2560 **	-	-	-	-

*โครงการความร่วมมือกับ Dawai (พม่า)

** ปีการศึกษา 2560 ภาควิชาไม่ได้เปิดรับนักศึกษาใหม่ เนื่องจากอยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรจึงไม่สามารถดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษาได้

ตาราง AUN.8.2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ปีการศึกษา	นักศึกษา							
	ปี 1		ปี 2		ตกค้าง		รวม	
	1	2	1	2	1	2	1	2
2555	13	75	36	29	6	13	55	117
2556	57	50	59	71	7	6	123	127
2557	27	26	58	53	-	-	85	79
2558	2	6	15	26	7	5	24	37
2559	37	41	4	2	9	8	50	51
2560	0	0	37	37	4	0	41	37

การประเมินตนเอง

8	คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date			✓				
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated		✓					
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload			✓				
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability			✓				

8	คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being			✓				
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.8.1	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
AUN.8.3	AUN.8.3-01 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

AUN.9 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

ผลการดำเนินงาน

9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research

ภาควิชาได้จัดห้องเรียน ห้องประลองและปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการทำวิจัยให้แก่ทุกหลักสูตร ดังนี้

- 1) อาคาร 52 มีห้องเรียน ห้องประลองและปฏิบัติการและห้องสำหรับนักศึกษาทำโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน 11 ห้องดังนี้ห้องเรียน 501, 502, 503, 508, 417 ห้องประลองและปฏิบัติการและห้องวิจัย 401, 402, 407, 408, 416 และ 417
- 2) อาคาร 44 มีห้องเรียน ห้องประลองและปฏิบัติการและห้องสำหรับทำวิจัยรวมทั้งสิ้นจำนวน 13 ห้องที่ประกอบด้วยห้อง 403, 404, 501, 504, 505, 507, 508, 601, 603 และ 611

นอกจากนั้นแต่ละห้องจะมีเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียงและไมโครโฟน เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เป็นต้น มากกว่านั้นคณะยังมีห้องเรียนรวมสมัยใหม่สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ห้องประชุมที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการบรรยาย การฝึกอบรม และการประชุมวิชาการ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรสามารถใช้งานร่วมกันได้

9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research

มหาวิทยาลัยมีหอสมุดกลางที่นักศึกษาของหลักสูตรสามารถไปค้นคว้าหนังสือ ตำรา และวารสาร ซึ่งหอสมุดกลางมีการสั่งซื้อหนังสือใหม่ ๆ เข้าทุกปีตามคำขอของนักศึกษาและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยนอกจากนี้นักศึกษาสามารถใช้งานห้องโสตทัศนูปกรณ์ และใช้งานห้องรวมเพื่อการติวหรือทำงานเป็นกลุ่มด้วยการจองห้องออนไลน์ได้ผ่านทางเว็บไซต์ของหอสมุดกลางที่ <http://library.kmutnb.ac.th> เวลาเปิดทำการของหอสมุดกลางได้แก่

- ภาควิชาการศึกษาปกติวันจันทร์-วันศุกร์เวลา 08.00-20.00 น. และวันเสาร์ เวลา 09.00-18.00 น.
- ภาควิชาดุริยางคศิลป์วันจันทร์-วันศุกร์เวลา 08.00-16.00 น.

นอกจากนั้น เว็บไซต์ของหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลที่เป็นแหล่งค้นคว้าให้นักศึกษาสืบค้นและดาวน์โหลดเอกสารต่าง ๆ ได้จาก เมนู Online Database ฐานข้อมูล อาทิเช่น Elsevier e-Books Collection, ACM Digital Library, IEEE/IEE, ScienceDirect เป็นต้น และเมนู สืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม TDC ซึ่งจะเข้าเว็บไซต์ <http://www.thailis.or.th/tdc/> เพื่อสืบค้นเอกสารฉบับเต็มของ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research

ภาควิชาได้มีการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์เป็นจำนวนมากสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องมือวัดและเครื่องมือกำเนิดสัญญาณสำหรับงานวิจัยขั้นสูง ที่ประกอบด้วย ดิจิตอลออสโคปความถี่ 100 MHz และเครื่องกำเนิดสัญญาณฟังก์ชันเจนเนอเรเตอร์ให้นักศึกษาสามารถใช้งานร่วมกันในการเรียนการสอนและการวิจัย นอกจากนี้สำหรับวัสดุและอุปกรณ์เฉพาะทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาได้มีการจัดสรรให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานที่เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัย

9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research

ภาควิชาได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไร้สายเพิ่มเติมให้ครอบคลุมทุกชั้นทั้ง 2 อาคารที่มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในหลักสูตรของภาควิชา ผ่าน Wireless network connection ชื่อ TE-Wifi, TE-Staff ด้วยการติดตั้ง Wireless Access Point เพิ่มเติม 14 จุด ขณะที่มหาวิทยาลัยได้พัฒนาความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตไร้สาย ด้วยการติดตั้งให้ครอบคลุมทุกส่วนของมหาวิทยาลัยผ่าน Wireless network connection ชื่อ @KMUTNB-WIFI ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานด้วยชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านที่มหาวิทยาลัยแจ้งไว้ตั้งแต่เข้าศึกษา

นอกจากนี้หลักสูตรมีเว็บไซต์ e-learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ te.kmutnb.ac.th/wbi/, te.bopp.go.th และ www.edu.kmutnb.ac.th

9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented

คณะและภาควิชาได้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งภาควิชา มีการปรับปรุงห้องเรียนให้มีความทันสมัยเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตร สำหรับ สุขอนามัยของนักศึกษานั้น มหาวิทยาลัยได้มีบริการตรวจสุขภาพประจำปีฟรีให้นักศึกษาที่แจ้งความจำนงค์ตลอดจนมีห้องพยาบาลเพื่อทำการรักษาและจ่ายยาเบื้องต้น และมีแพทย์เวรเข้าตรวจในแต่ละวัน ซึ่งสามารถดูข้อมูลได้ที่ www.studentaffairs.kmutnb.ac.th/TP.html และมหาวิทยาลัยได้ทำประกันอุบัติเหตุให้นักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งคุ้มครองเมื่อประสบอุบัติเหตุจนได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตสามารถดูข้อมูลได้ที่ www.healthcenter.kmutnb.in.th/Insurance.aspx สำหรับห้องน้ำและบริเวณที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละอาคาร ได้รับการดูแลให้ถูกสุขลักษณะด้วยพนักงานทำความสะอาดของแต่ละอาคาร

ระบบมาตรฐานความปลอดภัยของอาคาร 44 อาทิเช่น กล้องวงจรปิด บันไดฉุกเฉิน ระบบแจ้งไฟไหม้ ระบบสปริงเกอร์ และถังดับเพลิงเป็นต้น ขณะที่อาคาร 52 มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย อาทิเช่น ตู้เก็บสายดับเพลิง พร้อมอุปกรณ์ชุด (Fire hose Rack) กล้องวงจรปิด และบันไดขึ้นลง 3 ด้านที่สามารถใช้เป็นทางฉุกเฉินได้ เป็นต้น นอกจากนี้ อาคารของคณะได้ถูกออกแบบให้มีทางลาดบริเวณทางขึ้นด้านหน้าอาคาร 44 และทางขึ้นด้านข้างของอาคาร 52 บริเวณศาลายีราฟ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้มีความต้องการพิเศษในการเข้าถึงส่วนต่าง ๆ ของคณะ

การประเมินตนเอง

9	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research			✓				
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research				✓			
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research			✓				
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research			✓				
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented			✓				
	Overall			✓				

AUN.10 การพัฒนาคุณภาพ (Quality Enhancement)

ผลการดำเนินงาน

10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)ได้ถูกออกแบบและพัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนการเป็นบัณฑิต “คิดเป็น ทำเป็น ถ่ายทอดเป็น” ตามอัตลักษณ์ของภาควิชาและสอดคล้องกับคณะที่ต้องการผลิตครูช่าง (อาจารย์ในมหาวิทยาลัย) จึงส่งผลให้หลักสูตรสามารถสร้างบัณฑิตที่เป็นครูที่สามารถถ่ายทอดและเข้าใจทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษาเพื่อสอนในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ ดังนั้น ข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบหลักสูตรจึงถูกออกแบบมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคอุตสาหกรรม ภาคการศึกษา และศิษย์เก่า (AUN.1.3-02, AUN.10.1-01)

10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement

ภาควิชามีขั้นตอนและกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการของหลักสูตร ทักษะความรู้ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาของหลักสูตรเป็นบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามที่หลักสูตรคาดหวัง นอกจากนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) (AUN.10.1-01) มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตามรอบระยะเวลาที่กำหนดทุก ๆ 5 ปี ซึ่งไปเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และภาควิชามีการกำกับการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตาม มคอ. 2 หมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และ มคอ. 7 หมวดที่ 6 ข้อ 3 การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment

หลักสูตรมีการกำหนดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในเอกสารหลักสูตร มคอ.2 และมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวอย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา ซึ่งผู้สอนจะมีการระบุวิธีการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ.3 และหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนจะมีการสรุปผลการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ. 5 หลังจากนั้น หลักสูตรจะมีการจัดทำเอกสาร มคอ.7 (AUN.1.3-02) เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบปีการศึกษา โดยมีการทวนสอบและการประเมินหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาในหมวดที่ 7 ข้อ 1 การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน ในหมวดที่ 7 ข้อ 2 ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน ในหมวดที่ 8 ข้อ 1 ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ ในหมวดที่ 8 ข้อ 2 การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร ในหมวดที่ 9 ข้อ 1

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา ในหมวดที่ 9 ข้อ 2 ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร และในหมวดที่ 9 ข้อ 3 แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษาถัดไปซึ่งผลที่ได้จะนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการศึกษาในปีต่อไป

10.4 Research output is used to enhance teaching and learning

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) เป็นจัดการเรียนการสอนในระดับสูง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ในสถาบันการศึกษาดังนั้นงานวิจัยส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้นการทำวิจัยในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดฝึกอบรม ดังนั้นผลงานวิจัยจึงสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้พบว่าผู้สอนมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับผลงานวิจัยของตนเองทั้งในแง่แนวคิดการทำงานวิจัย วิธีการทำวิจัย และกระบวนการในการทำวิจัย เข้าไปในทุกรายวิชารายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกัน เช่นรายวิชาการสัมมนา วิทยานิพนธ์ รายวิชาทางการศึกษา และรายวิชาทางด้านวิศวกรรม ในลักษณะของการบูรณาการความรู้เข้าไปภายในเนื้อหาวิชา การค้นคว้าเนื้อหาใหม่ๆ การจัดทำรายงานและนำเสนองาน การยกตัวอย่าง และการแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับนักศึกษา

10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement

ปีการศึกษา 2560 คณะครุศาสตรบัณฑิตได้มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการให้บริการของส่วนงาน (AUN.10.5) นักศึกษาทุกหลักสูตรของภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้าจำนวน 129 คน โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมของคณะฯ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คือ 3.62 SD 0.885 แสดงว่าความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย

1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม เพียงพอ ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 3.83 SD 0.971)

2) มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตบริการตามภาควิชาอย่างเพียงพอ และทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 3.52 SD 1.127)

3) มีการจัดสรรงบประมาณในการทำโครงการ หรืองานวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.51 SD 1.072)

4) ระบบสารสนเทศเพื่องานทะเบียนนักศึกษามีความคล่องตัว รวดเร็ว (ค่าเฉลี่ย 3.52 SD 1.090)

5) หนังสือ/ตำรา/วารสาร/สื่อสิ่งพิมพ์ แหล่งข้อมูลค้นคว้าของห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีจำนวนเพียงพอ ทันสมัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.70 SD 1.018)

อย่างไรก็ตาม แบบสอบถามนี้ยังครอบคลุมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.70SD 0.846) ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.82SD 0.775) และด้านกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.75SD 0.833) ซึ่งค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยภาพรวมในทุกด้าน คือ 3.72SD 0.830 แสดงว่าความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement

ภาคิวิชารับฟังผลการป้อนกลับข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ได้แก่

- นักศึกษาปัจจุบัน : จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการให้บริการสิ่งสนับสนุนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (AUN.10.5) การประเมินการจัดการเรียนและกระบวนการสอนในแต่ละรายวิชา (AUN.10.6)
- ศิษย์เก่า : การสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต (AUN.10.1-01)
- คณาจารย์ : จากการสัมมนาภาควิชาฯ การประชุมภาควิชา
- ผู้ใช้บัณฑิต : จากการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต (AUN.11.5-01)

การประเมินตนเอง

10	การพัฒนาคุณภาพ (Quality Enhancement)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development		✓					
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement			✓				
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment			✓				
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning			✓				
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement			✓				
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement		✓					
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.10.1	AUN.1.3-02 สรุปข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและรายละเอียดการแก้ไขหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหบัณฑิต AUN.10.1-01 รายงานการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต ปีการศึกษา2559
AUN.10.2	AUN.1.1-01 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) AUN.1.1-02 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) AUN.1.3-01 มคอ.7
AUN.10.3	AUN.1.3-01 มคอ.7
AUN.10.4	-
AUN.10.5	AUN.10.5 สรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการให้บริการของส่วนงาน ประจำปีการศึกษา 2560
AUN.10.6	AUN.10.5 สรุปผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการให้บริการของส่วนงาน ประจำปีการศึกษา 2560 AUN.10.6 ผลการประเมินการเรียนการสอน 2/2560 AUN.10.1-01 รายงานการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต ปีการศึกษา 2559 AUN.11.5-01 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต มจพ. ปีการศึกษา 2559

AUN.11 ผลผลิต (Output)

ผลการดำเนินงาน

11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มีการจัดทำเอกสาร มคอ. 7 (AUN.1.3-01) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report) เป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งจะมีการติดตามอัตราการสอบผ่านและการลาออกกลางคันของนักศึกษา ในหมวดที่ 2 ข้อ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี โดยข้อมูลดังกล่าวหลักสูตรจะนำมาพิจารณาเพื่อการติดตามและปรับปรุงให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ตาราง AUN.11.1 การสำเร็จการศึกษา และการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนรับ ในรุ่น	จำนวนนักศึกษาที่จบ ภายในระยะเวลา			จำนวนนักศึกษาที่พ้นสภาพ ลาออก หรือตกรอก ในชั้นปีที่			
		< 2 ปี	2 ปี	> 2 ปี	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4 เป็นต้นไป
2556	62	-	73	-	-	-	-	-
2557	27	-	49	8	-	-	-	-
2558	2	-	18	7	-	-	-	-
2/2558	4*	-	-	-	-	-	-	-
2559	42	-	-	-	-	-	-	-
2560	-	-	34	5	-	-	-	-

*โครงการความร่วมมือกับ Dawai (พม่า)

11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มีการจัดทำเอกสาร มคอ. 7 (AUN.1.3-01) รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Programme Report) เป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งจะมีการติดตามข้อมูลการบริหารหลักสูตรดังปรากฏในข้อ 5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และข้อ 6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา โดยข้อมูลดังกล่าวหลักสูตรจะนำมาพิจารณาเพื่อการติดตามและปรับปรุงให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement

กองแผนงาน มจพ. ได้ติดตามภาวะการทำงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา เป็นประจำทุกปีในช่วงรับพระราชทานปริญญาบัตรโดยปีการศึกษา 2559 ได้ติดตามผลบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา 9 เดือน แล้วจัดทำเป็น

รายงานให้ทุกหลักสูตรสามารถดาวน์โหลดไปใช้ประโยชน์ได้เป็นส่วนของผลงานกลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
http://www.planning.kmutnb.ac.th/portfolio/index?dep_id=5&port_type_id=1

การติดตามภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และการติดตามความพึงพอใจนายจ้างต่อบัณฑิต มจพ. ได้ถูกจัดทำเป็นรายงานให้หลักสูตรนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปโดยข้อมูลดังกล่าวจะปรากฏในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย (www.planning.kmutnb.ac.th/information.htm) โดยมหาวิทยาลัยจะมีการดำเนินการสำรวจภาวะดำเนินงานของบัณฑิตและความพึงพอใจนายจ้างในช่วงรับพระราชทานปริญญาบัตรเป็นประจำทุกปี ที่ได้มีการสอบถามเกี่ยวกับประเภทงานที่ทำ การใช้เวลาในการหางานทำ ระดับการนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับงานที่ทำ เงินเดือนที่ได้รับ และความสอดคล้องของอาชีพกับสาขาวิชา และการติดตามความพึงพอใจนายจ้างต่อบัณฑิตที่จบใหม่ โดยหน่วยงานของนายจ้างเป็นทั้งหน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ และเอกชน สำหรับข้อมูลในรายงานความพึงพอใจของนายจ้างจะมีการสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อบัณฑิตตามคุณลักษณะ 5 ด้าน ที่จำแนกตามระดับการศึกษา หน่วยงาน กลุ่มนายจ้าง และกลุ่มสาขาวิชา ระดับความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตในด้านความสอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ มจพ. ตลอดจนข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่หลักสูตรสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและรองรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสม (AUN.11.3)

ตาราง AUN.11.3 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา 9 เดือน

ปีการศึกษา	จำนวน		มีงานทำ		มีงานทำและศึกษาต่อ		ไม่มีงานทำ		ศึกษาต่อ	
	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้กรอกแบบสำรวจ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2556	75	69	66	95.65	1	1.45	2	2.90	-	-
2557	57	53	51	96.23	-	-	-	-	2	3.77
2558	25	23	19	82.60	-	-	4	17.39	-	-
2559	3	3	2	66.66	-	-	1	33.33	-	-

11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)ได้กำหนดให้นักศึกษาพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้คาดหวัง (Learning Outcomes) ของหลักสูตร ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การจัดฝึกอบรม การสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและออกแบบนวัตกรรมสมัยใหม่ เป็นต้น โดยผลของการดำเนินกิจกรรมด้านงานวิจัยต่างๆ นักศึกษาสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานวิจัยในระดับสูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถนำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์และเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับในสังคมต่อไป

11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิต มจพ. (AUN.11.5-01) การประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน (AUN.11.5-02) เป็นต้น

หลักสูตรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในด้านต่างๆ มาปรับปรุงและพัฒนา ได้แก่ การปรับปรุงหลักสูตรในรอบทุก ๆ 5 ปี การพัฒนาวิธีและกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการกำหนดทิศทางของงานวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามที่กำหนดของหลักสูตร

ตาราง AUN.11.5-01 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ระดับปริญญาโทของคณะครุศาสตรบัณฑิต

ปี การศึกษา	คุณลักษณะของบัณฑิต												N
	คุณธรรม		ความรู้		ปัญญา		ความสัมพันธ์		วิเคราะห์		รวม		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2555	4.25	0.651	4.15	0.602	4.18	0.747	4.20	0.614	4.18	0.538	4.20	0.575	13
2556	4.33	0.598	4.38	0.428	4.29	0.510	4.25	0.467	4.13	0.450	4.28	0.451	26
2557	4.60	0.397	4.47	0.424	4.44	0.451	4.54	0.412	4.44	0.459	4.51	0.390	25
2558	4.26	0.501	4.27	0.460	4.09	0.534	4.29	0.488	3.94	0.478	4.17	0.423	33

ตาราง AUN.11.5-02 สรุปความพึงพอใจในภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร การสอน การทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา	นักศึกษา	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา								
		N	หลักสูตร		การสอน		ปริญญานิพนธ์		รวม	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2559	MTE	1	4.00	-	3.44	-	3.57	-	3.64	-
	MTE	1	4.00	-	5.00	-	5.00	-	5.00	-
	G-MTE	1	5.00	-	5.00	-	5.00	-	5.00	-

การประเมินตนเอง

11	ผลผลิต (Output)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement			✓				
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement		✓					

11	ผลผลิต (Output)	คะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement			✓				
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement			✓				
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement		✓					
	Overall			✓				

รายการเอกสารหลักฐาน

AUN.11.1	AUN.1.3-01 มคอ.7
AUN.11.2	AUN.1.3-01 มคอ.7
AUN.11.3	AUN.11.3 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา 9 เดือน
AUN.11.4	-
AUN.11.5	AUN.11.5-01 ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต AUN.11.5-02 สรุปความพึงพอใจในภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2559